



Fagskolen
i Østfold

Fagskolen i Østfold

Høyere yrkesfaglig utdanning
for helsefagarbeidere

Studieplan 2020-2022

**Observasjons- og
vurderingskompetanse i
helsetjenesten**

60 studiepoeng

14.02.2020

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	2
2. Forventet læringsutbytte	4
3. Opptakskrav	6
4. Tekniske forutsetninger	7
5. Studietilbudets innhold, omfang og organisering.....	7
5.1 Omfang for nettbasert studie med samlinger	8
5.2 Innhold	9
5.3 Sammenheng mellom modulene.....	9
6. Læringsformer	10
7. Evaluering.....	12
8. Eksamen og vurderingsformer	13
8.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav	13
8.2 Karaktersystem	13
8.3 Avsluttende eksamen.....	14
8.4 Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting.....	14
8.5 Klage over formelle feil ved eksamen	15
9. Dokumentasjon	15
9.1 Vitnemål	15
9.2 Karakterutskrift	15
10. Litteratur	15
Vedlegg1. Modulbeskrivelser.....	16
Vedlegg 2. Litteraturliste.....	34
Vedlegg 3. Oversikt over arbeidskrav og eksamen	39
Vedlegg 4: Tekniske løsninger for nettbasert undervisning	44

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet har bevilget tilskudd til utvikling av en ny utdanning innen Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten for fagarbeidere. Utdanningen er utviklet i nært samarbeid med Sarpsborg kommune, Indre Østfold kommune, Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester i Østfold, Fagforbundet, Delta og Fagskolen i Østfold for å sikre behovet for oppdatert og spesialisert kompetanse.

Målsetting for fagskoleutdanning innen helsefag

«Fagskolen skal tilby utdanning som arbeidslivet trenger og som studentene ønsker» (Meld. St 9 (2016-2017) Fagfolk for framtiden – Fagskoleutdanning). Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet etter kort tid. Fagskoleutdanningene skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse, i tråd med nye oppgaver og utfordringer på sentrale fagområder innen helsesektoren. I tillegg skal den tilby fagarbeidere en karrierevei. De er korte og praktiske, og dermed meget godt egnet til å møte omstillingsbehov i et livslangt læringsperspektiv.

Bakgrunnen for fagskoleutdanning innen «observasjon og vurderingskompetanse i helse- og omsorgstjenesten.

Videreutdanningen skal gi spisskompetanse innen observasjon og vurdering for å bidra til tidlig oppdagelse av funksjonssvikt og forverret helsetilstand hos pasienter/brukere. En demografisk utvikling med et økende antall personer med alvorlige kroniske sykdommer, en økende andel eldre i befolkningen, stadig høyere levealder og samfunnsutviklingen for øvrig, medfører at helse- og omsorgssektoren står overfor store utfordringer i årene fremover. Pga. de raske endringene i den medisinske utviklingen og i befolkningens helsetilstand er det av avgjørende betydning for vårt velferdssamfunn at vi klarer å rekruttere og beholde kompetent personell. Kvalifisert personell utgjør den viktigste ressursen i helsetjenesten og bidrar til oppbygging av et faglig godt tilbud i helse- og omsorgstjenestene (Strategi for kompetanse og personell i helse- og omsorgstjenesten i kommunene, 2017). Når etterspørselen etter helsetjenester øker mer enn tilgangen på ressurser skapes et kontinuerlig behov for effektivisering. Oppgavedeling er et effektivt virkemiddel her og innebærer at arbeidsoppgaver som tidligere har vært tilknyttet en særskilt profesjon, også kan utføres av andre yrkesgrupper etter tilføring av ny nødvendig kunnskap og kompetanse. Dette er viktig for bedre utnyttelse av samlet kompetanse og ressurser. Helsepersonelloven åpner for dette når forsvarlighet, kvalitet og pasientsikkerhet er ivaretatt.

En av hovedutfordringene i fremtidens helse -og omsorgstjeneste er å oppnå mer forebygging av sykdom, funksjonssvikt og sosiale problemer. Forebygging skjer på ulike måter og i ulikt omfang i tjenestene. Å forebygge forverring hos personer som er i risikozonen for å utvikle sykdom eller redusere sitt funksjonsnivå, eller som allerede har redusert funksjonsevne med etablert sykdom og tjenestebehov, kan oppnås ved en mer aktiv tilnærming (Omsorg 2020). Observasjons- og vurderingskompetanse vil være et viktig bidrag for å oppdage sykdom og forverring av sykdom i en tidlig fase. Tidlig oppdagelse av sykdom og/ eller forverring av kronisk sykdom vil kunne bidra til tidligere igangsetting av behandling der pasienten er, og dermed hindre unødvendig innleggelse i spesialisthelsetjenesten.

Samhandlingsreformen peker på «Rett behandling – på rett sted – til rett tid» (Meld. St. 47, 2008-2009) målsetninger om helsefremmede arbeid, forebyggende tjenester, tidlig innsats og om å yte tjeneste der folk bor. Samhandlingsreformens begrunnelse for endret kommunerolle er blant annet sterkere fokus på forebygging, og tidlig intervensjon. I tillegg understrekes det at de fremtidige kommunale oppgaver vil være kompetansekrevede, og at spesialisert kompetanse er nødvendig

Regjeringens reform «Leve hele livet», Meld. St. 15 (2018-2019) er en reform som skal bidra til å skape de eldres helse- og omsorgstjeneste. Reformen skal invitere til aktivitet og deltakelse og gi bistand til selv å mestre hverdagen til tross for sykdom og funksjonstap. Reformen skal bidra til at eldre kan mestre livet lenger, ha trygghet for at de får god hjelp når de har behov for det og at ansatte kan bruke sin kompetanse i tjenestene.

Som følge av økt levealder og endret alderssammensetning vil tallet på personer med demens sannsynlig fordobles de nærmeste 30-40 årene. Behandling og omsorg for mennesker med demens er en av de største utfordringene i framtidens eldreomsorg. Det er behov for styrking av kompetansen innen demens og observasjons- og vurderingskompetanse er sentralt i oppfølgingen av pasienter. De fleste som er rammet av demens vil ha behov for ulike tjenester i eget hjem eller sykehjem i løpet av sykdomsperioden og pårørende vil ha behov for støtte og avlastning. Det er viktig å kunne tidlig identifisere og avdekke behov for hjelp og tilrettelegging i forhold til demens. Demenssykdommer er progredierende, og kan gi atferdsmessige og psykiske symptomer i sykdomsforløpet. Dette kan være vanskelig å forholde seg til, både for ansatte i tjenestene, pårørende og andre pasienter. Demensplan (2020) skal bidra til å utvikle gode, fleksible og tilpassende kommunale helse- og omsorgstjenester med fokus på forebygging, diagnostisering til rett tid og oppfølging etter diagnose

Kompetanse om smittevern og hygiene er essensielt i arbeidet med pasienter for å forebygge og begrense omfanget av en infeksjon hos pasienten, og for å hindre overføring av infeksjoner som oppstår som følge av at pasienten er i kontakt med helsetjenesten. Kunnskap om smittevern og hygiene vil bidra til at den ansatte får den nødvendige kompetansen som kreves for å sikre en effektiv infeksjonsforebygging og kontroll, og for å sikre pasienten og samfunnet i forhold til smittevern og hygiene. Ved tidlig oppdagelse av akutt tilstander som f.eks. sepsis vil raskere igangsetting av behandling i en avgjørende fase kunne redde liv eller forhindre ytterligere forverrelser av helsetilstanden.

Hverdagsrehabilitering handler om å legge til rette for at mennesker kan leve et meningsfullt liv selv om de har alvorlige sykdommer og lidelser. I «Plan for omsorgsfeltet (2015-2020)» vektlegges hverdagsrehabilitering som et av flere tiltak som kan bidra til bedre helse og en aktiv alderdom. Det er et mål å styrke brukerens muligheter for opprettholdelse av funksjonsnivå så lenge som mulig. Det bidrar til økt livskvalitet og bedre funksjonsnivå (Omsorg 2020). I pleie- og omsorgstjenestene står tradisjonelt hjelperollen i forgrunnen. Hverdagsrehabilitering innebærer en ny rolle, tankesett og arbeidsform for helsepersonell. Kunnskap og kompetanse innen hverdagsrehabilitering bidrar til at man øker den enkeltes mestringsevne og på den måten også redusere hjelpebehovet.

Velferdsteknologi er en fellesbetegnelse på tekniske installasjoner og løsninger som kan bedre den enkeltes evne til å klare seg selv i egen bolig, og bidra til å sikre verdighet og livskvalitet for brukeren (Omsorg 2020). Teknologien og de teknologiske mulighetene fordrer ny kompetanse i samhandling med pasient/ bruker og pårørende. På lik linje som hverdagsrehabilitering så vil kunnskap om velferdsteknologi bidra til å styrke den enkeltes evne til å mestre dagliglivet, enten de bor i egen bolig, omsorgsbolig eller sykehjem. Velferdsteknologi vil gi studenten spisskompetanse i forståelse og bruk av velferdsteknologi med vekt på bruker og pårørendes behov og ressurser. Velferdsteknologi gir også mer effektiv bruk av ressurser i helse- og omsorgstjenesten.

En helsefagarbeider med videreutdanning innen «Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten» kan bidra på et høyere nivå på pleie og omsorg av pasienter som mottar helsetjenester fra kommunehelsetjenesten og på den måten bidra til å bedre medisinsk oppfølging og sikre helhetlige, koordinerte og trygge tjenester. Dette forutsetter kunnskap om eget ansvarsområde, innsikt i kvalitet i egen yrkesutøvelse og fokus på pasientsikkerhet. Utdanningen er rettet mot helsefagarbeidere som arbeider med pasienter i helseinstitusjoner som sykehjem, helsehus eller i hjemmebaserte tjenester.

2. Forventet læringsutbytte

Læringsutbyttet for utdanningen deles inn i områdene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene til dette studiet tilsvarer nivå 5.1 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR).

Kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse beskrives som:

KUNNSKAPER	FERDIGHETER	GENERELL KOMPETANSE
<i>Kandidaten:</i> <ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innenfor et spesialisert fagområde- har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet- har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap- forstår egen bransjes/yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv	<i>Kandidaten:</i> <ul style="list-style-type: none">- kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger- kan anvende relevante faglige verktøy, materialer, teknikker og uttrykksformer- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak	<i>Kandidaten:</i> <ul style="list-style-type: none">- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket- kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser for Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser (O-LUB) beskriver forventet læringsutbytte/kompetanse etter fullført utdanning. Læringsutbytte for de enkelte modulene (M-LUB) er beskrevet under hver enkelt modul. Overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for studiet er:

Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy og kommunikasjonsverktøy som benyttes for tidlig oppdagelse av funksjonssvikt og forverret helsetilstand
- har kunnskap om de mest vanlige kroniske sykdommene og det å leve med kronisk sykdom, observasjoner, kartlegging, vurdering og tiltak ved forverring av helsetilstand og funksjonssvikt
- har kunnskap om de ulike demenssykdommene, observasjoner og kartleggings- og vurderingsverktøy som benyttes i oppfølging pasienter med demens
- har kunnskap om mikrobiologi, hygiene, observasjon, vurdering av infeksjoner og praktisk smittevern i helsetjenesten
- har kunnskap om hverdagsrehabilitering, observasjon og kartlegging, kommunikasjon og samhandling med fokus på mestring og brukermedvirkning

- har kunnskap om velferdsteknologiske løsninger, utfordringer og kommunikasjon ved bruk av velferdsteknologi
- har innsikt i relevant lovverk, forskrifter og retningslinjer som ivaretar og regulerer rettigheter og plikter for pasienter/brukere, pårørende og yrkesutøvere i helsetjenesten
- kan oppdatere sine yrkesfaglige kunnskaper innen observasjons- og vurderingskompetanse for å ivareta pasienter/brukere som står i fare for utvikling av funksjonssvikt eller forverring av helsetilstand
- forstår betydningen av egen profesjon og yrkesutøvelse i arbeid med observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy og kommunikasjonsverktøy som benyttes for tidlig oppdagelse av funksjonssvikt og forverret helsetilstand hos pasienter/brukere i helse- og omsorgstjenestene
- kan anvende kunnskap for å oppdage utvikling eller forverring av sykdom og helsetilstand hos kronisk syke og demente, for å kunne delta i pleie og omsorg tilpasset individuelle behov
- kan anvende kunnskap innen mikrobiologi, hygiene og praktisk smittevern i yrkesutøvelsen for å bryte smitteveier, forebygge og begrense omfanget av infeksjoner
- kan anvende kunnskap om hverdagsrehabilitering og velferdsteknologiske løsninger for å bidra til helsefremming og hverdagsmestring gjennom selvstendighet og deltakelse hos pasienter/brukere
- kan anvende ulike kommunikasjonsformer og -teknikker for å fremme trygghet og tillit i møte med pasienter/brukere og pårørende
- kan finne, henviser til og bruke til informasjon, fagstoff og prosedyrer som er relevante for yrkesfaglige problemstillinger innen observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten
- kan kartlegge helsetilstand, ressurser, symptomer og behov ved hjelp av standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy innenfor eget kompetanseområde, og være bidragsyter gjennom forslag til iverksetting av nødvendige tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har forståelse for eget kompetanseområde som fagarbeider med videreutdanning i observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten, og kan ivareta faglig forsvarlighet og gi omsorgsfull hjelp ut fra egne kvalifikasjoner
- har utviklet en etisk grunnholdning gjennom å reflektere over fag- og yrkesetiske utfordringer og dilemmaer i yrkesutøvelsen for å ivareta pasientens/brukerens integritet og brukermedvirkning
- kan utføre arbeidsoppgaver innen observasjons- og vurderingskompetanse på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med pasienter, pårørende, kollegaer og andre faggrupper
- kan medvirke til utvikling av arbeidsmetoder og tjenester innen observasjon og vurdering av pasienter/brukere gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer, faggrupper på tvers av avdelinger og etater for å ivareta pasienten gjennom å tidlig oppdage utvikling eller forverring av sykdom og helsetilstand

Tjenesteområde

Fagskoleutdanningen i «Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten» gir kompetanse som er viktig i helseinstitusjoner som sykehjem, helsehus, sykehus, omsorgsboliger og i hjemmebaserte tjenester

Ansvars- og funksjonsområde

En sammensatt pasient- og brukergruppe, rask omstillingstakt, sterke krav til effektivitet og prioritering og mer kvalitetsbevisste pasienter og pårørende stiller store krav til fagarbeiderens utviklings- og endringskompetanse. Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten omfatter varierte arbeidsoppgaver innen praktisk pleie- og omsorg til pasienter/brukere for å oppdage og forhindre forverring av helsetilstand. Personlig egnethet er svært viktig for denne yrkesgruppen. Funksjonen krever evne til å samarbeide med andre yrkesgrupper, men man må også kunne jobbe selvstendig. Videre er evnen til å prioritere oppgaver, pålitelighet og nøyaktighet viktig.

3. Opptakskrav

Krav til opptak jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen i Østfold er fullført og bestått videregående opplæring med:

- *fagbrev som helsefagarbeider eller omsorgsarbeider (evt. vitnemål som hjelpepleier) med autorisasjon som helsefagarbeider (eller hjelpepleier), eller*
- *generell studiekompetanse og autorisasjon som sykepleier eller vernepleier*

Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve innen 1. oktober i det påfølgende semesteret.

Søkere må levere politiattest ved opptak.

Søkere med utenlandsk utdanning

Ved opptak til fagskoleutdanning i helsefag må søkere med utenlandsk utdanning være autorisert som helsepersonell i Norge. Søkere fra nordiske land blir realkompetansevurdert av skolen. Søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i de felles allmenne fagene tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

Søkere må dokumentere kunnskaper i norsk med én av følgende prøver:

- a) Bestått norsk med 393 timer fra videregående opplæring
- b) Skriftlig test i norsk, høyere nivå, («Bergenstesten») med minimum 450 poeng eller «bestått» etter ny vurderingsordning f.o.m. høsten 2009
- c) Avsluttende prøve i norsk (norskprøven) med ferdigheter på minimum nivå B2 i alle delferdigheter jf. § 26 i forskrift 20. april 2005 nr. 341 om opplæring i norsk og samfunnskunnskap for nyankomne innvandrere.

Klage på opptak

Det er mulig å klage på vedtak om opptak, jf. forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen i Østfold.

4. Tekniske forutsetninger

Studentene må disponere egen PC under studiet. Studentene får tilgang til programpakken Office 365 hvor studieplaner, undervisningsmateriell, arbeidskrav, undervisningsplaner, beskjeder etc. blir distribuert (OneNote Class Notebook). Alle obligatoriske innleveringer skjer gjennom Teams, hvor også underveisvurderinger og sluttvurderinger vil ligge.

Studentene får tilbud om opplæring i Teams og i Office 365, i tillegg til oppgaveskriving, kildesøk og kildekritikk. Studentene får selv prøve ut de digitale plattformene som benyttes, det foregår under veiledning av undervisningspersonell, systemansvarlig og pedagogisk IKT-ansvarlig. Dette er også viktig for å kvalitetssikre at studentenes hardware (PC) håndterer den softwaren som studiet krever. Skolen har egen systemansvarlig som vedlikeholder skolens datautstyr og yter service til studenter. I tillegg har studentene muligheten for support gjennom fylkeskommunens hjelpdesk.

Alle undervisningsrom har interaktive tavler og White Board og studentene disponerer 11 grupperom med tilgang til visningsskjerm for PC og White Board. I tillegg er det infoskjermer i hver etasje. Studentene får trådløs tilgang til internett og multifunksjonsmaskiner med mulighet for utskrift, kopiering og skanning. I tillegg studentene egen epost, tilgang til aktuelle fagapplikasjoner via Citrix og til programpakken O365.

Oppdaterte spesifikasjoner og programvare på bærbar PC ligger tilgjengelig som veiledning på skolens hjemmeside, under «**for studenter**». Se *Beskrivelse av tekniske løsninger for nettbaserte studier*.

5. Studietilbudets innhold, omfang og organisering

Studiet har et omfang på 60 studiepoeng og er inndelt i 6 moduler. Hver modul kan gjennomføres uavhengig av hverandre.

Totalt omfang iberegnet egenstudier antas å være omtrent 1600 timer. Utdanningen ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.

Studiet følger en fast progresjon og har felles oppstart. Studiet organiseres som nettstudier med regelmessige samlinger hvor studentene samles og deltar i undervisning sammen med en lærer.

Lærerstyrt undervisning på skolen

Samlingene blir benyttet til forelesninger, ulike oppgaver, praktiske øvelser, simulering og arbeid med noen arbeidskrav. I hovedsak foregår samlingene en kveld hver 2. uke.

Det stilles krav til 80 % fremmøte på samlingene. Aktiviteter som krever fysisk oppmøte er praktiske øvelser og prosedyrer, simulering og arbeid med enkelte arbeidskrav

Lærerstyrt undervisning via nett

Mellom samlingene gjennomføres undervisning via nett. Nettundervisning gjennomføres i hovedsak 2. hver uke mellom samlingene. Nettundervisning kan gjennomføres ved at lærer publiserer undervisningsmateriale f.eks en presentasjon som studentene ser på og jobber med i løpet av uken, diverse oppgaver, film el. På nettmøtene arbeides det med temaene fra lærerstoffet som læreren tidligere har lagt ut. Det legges i stor grad opp til dialog mellom studentene og lærer på nettmøtene. På samme måte som i vanlig klasseromsundervisning kan studentene stille spørsmål til lærer på nettmøtene.

Egenstudier er viktig for å fremme og sikre tilstrekkelig kompetanse. Da arbeider studenten med læringsutbytter, øvingsoppgaver, obligatoriske arbeidskrav og forberedelser til samlinger. Studentene får tilbud om undervisning og veiledning på nett slik at de får mulighet til å kommunisere

med både lærere og medstudenter. En lærer følger studentene gjennom modulene og denne hjelper til med praktiske spørsmål rundt studiet, gir veiledning og tilbakemelding på arbeidskravene. Studentene skal oppleve å få personlig oppfølging, veiledning og hjelp når de trenger det. Studentene vil få tilbud om å få veiledning på nett eller ved å møte på skolen dersom de ønsker det.

Studentene skal arbeide med prosjekt som skal tilføre egen arbeidsplass ny kompetanse. I den forbindelse får studentene tilbud om personlig veiledning underveis. Denne veiledningen kan foregå på studentenes arbeidsplass ved behov.

Dette gir et godt alternativ for arbeidstakere som har behov for fleksibilitet, slik at det er lettere å kombinere studier med jobb og andre forpliktelser.

5.1 Omfang for nettbasert studie med samlinger

Modul	Studie-poeng	Nettbasert studie med samlinger Varighet i uker over 2 år på deltid	Lærerstyrt undervisning på skolen. 2. hver uke på kveld / 5 timer.		Lærerstyrt undervisning over nett à 4 timer /2. hver uke. Veiledning individuelt eller i gruppe gjennomsnittlig 2 t/ uke. Totalt 6 timer		Forventet selvstudietid	Totalt
			Dager	Timer	Dager	Timer		
Modul 1	10		6	30	7	42	194	266
Modul 2	10		6	30	7	42	194	266
Modul 3	10		6	30	7	42	194	266
Modul 4	10		6	30	7	42	194	266
Modul 5	10		6	30	7	42	194	266
Modul 6	10		6	30	7	42	194	266
Totalt	60	76	30	180	42	252	1164	1596

5.2 Innhold

Oversikt over moduler med studiepoeng og antall uker	Studiepoeng
MODUL 1 Observasjons- og vurderingskompetanse - generelt <ul style="list-style-type: none">• Tidlig oppdagelse av forverret tilstand• Praktiske ferdigheter og prosedyrer• HHLR• Etisk refleksjon	10
MODUL 2 Kronisk sykdom <ul style="list-style-type: none">• Kronisk sykdommer, symptomer og behandling• Å leve med kronisk sykdom og funksjonssvikt• Observasjoner, kartlegging og vurdering av kronisk syke	10
MODUL 3 Demens <ul style="list-style-type: none">• Demens• Observasjon, kartlegging og vurdering i oppfølging av den demente• Etske utfordringer	10
MODUL 4 Smittevern og hygiene <ul style="list-style-type: none">• Mikrobiologi og hygiene• Observasjoner og tegn på infeksjonssykdom• Praktisk smittevern	10
MODUL 5 Hverdagsrehabilitering <ul style="list-style-type: none">• Hverdagsrehabilitering• Observasjon og kartlegging i hverdagsrehabilitering• Kommunikasjon og samhandling	10
MODUL 6 Velferdsteknologi <ul style="list-style-type: none">• Velferdsteknologi• Digitale ferdigheter og trygghet hos helsepersonell• Etikk og bruk av velferdsteknologi	10
Sum	60 studiepoeng 76 uker

5.3 Sammenheng mellom modulene

Studieplanen i Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten er bygd opp i 6 moduler. Hver enkelt modul er et viktig bidrag for å sikre at studenten får nødvendig kompetanse på områder som styrker den medisinske og pleiefaglige oppfølgingen av pasienter/brukere i dagens helsetjeneste. Modulene utfyller hverandre og er satt sammen slik at studenten oppnår en bred kompetanse som imøtekommer kravet til kompetanseheving, oppgavedeling, og utnyttelse av de ressurser man har tilgjengelig i dagens sammensatte og komplekse helse- og omsorgstjeneste. Innholdet i modulene vil være viktige bidrag med tanke på politiske reformer og strategier som; Omsorg 2020, Kompetanseløft 2020, Leve hele livet og Demensplan 2020 og for å imøtekomme Samhandlingsreformen; Rett behandling – på rett sted – til rett tid (Meld. St. 47, 2008-2009). Det anbefales å ta modulene i den rekkefølgen de er beskrevet i studieplanen dersom studenten ønsker å ta flere moduler.

Observasjons- og vurderingskompetanse er fokus i hver enkelt modul og en slik kompetanse er en viktig forutsetning for å kunne håndtere pasientsituasjoner på en sikker og trygg måte. Modulene vil samlet gi studenten en bred kompetanse innen observasjons- og vurderingskompetanse i

helsetjenesten og bidra til at studenten oppnår beskrevet overordnet læringsutbytte for utdanningen. Modul 1 omhandler observasjons- og vurderingskompetanse rettet mot tidlig oppdagelser av forverret tilstand. Læringsutbyttet skal gjøre studenten i stand til å observere og vurdere endringer i pasientens helsetilstand uavhengig av tilstand og diagnose. Det anbefales at modul 1 gjennomføres som et generelt kunnskapsgrunnlag før de andre modulene.

Modul 2 omhandler kronisk syke eldre og modul 3 demens. Kunnskap og forståelse for hvordan sykdom kan påvirke den som er rammet av sykdom er en viktig forutsetning for å kunne håndtere pasientsituasjoner på en verdig og trygg måte, og for å kunne være en ressurs for den som er rammet av sykdom.

Modul 4 omhandler smittevern og hygiene. Kunnskap om sykdomsfremkallende mikroorganismer, smittevern, hygiene og infeksjonsforebygging er et viktig bidrag i møte med alle pasienter.

Modul 5 omhandler hverdagsrehabilitering og modul 6 velferdsteknologi. Kompetanse innenfor disse områdene vil bidra til at man har fokus på muligheter og ressurser for å styrke den enkeltes evne til å mestre livet, til tross for sykdom og funksjonssvikt.

6. Læringsformer

Utdanningen innebærer at studenten er i en prosess både i forhold til faglig kunnskap og til egenutvikling. Det vil bli lagt vekt på refleksjoner både i læringsaktiviteter, praksis og teori. Gjennom pedagogisk ledelse skal studentene trekkes aktivt med i egen læringsprosess. Det forventes at den enkelte student viser initiativ og tar ansvar for egen læring og felles læringsmiljø. Studenten skal reflektere over egen læringsprosess gjennom hele utdannelsen. Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom studiet er at studenten har ansvar for egen læring. Prosesslæring vil tilstrebes ved at studentenes egne erfaringer, praksiskunnskaper og teoretiske kunnskaper brukes gjennom utdanningen i form av ulike læringsaktiviteter som f.eks. øvelser, ferdighetstrening, rollespill, case, diskusjoner og dialoger. Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige for å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Dette innebærer at studenten i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk yrkesutøvelse. Studentene har praktisk erfaring innen egne fagområder, noe som gir anledning til å legge til rette for erfaringsbaserte læringsformer. Variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Studentene vil få innføring i studieteknikk, oppgaveskriving og IKT, prosjektarbeid og om teori- og erfaringsbasert kunnskap i oppstarten av den enkelte modul

Arbeidskrav

Alle moduler inneholder arbeidskrav, det kan det kan dreie seg om krav om tilstedeværelse, oppgaver, skriftlige eller muntlige, praktiske ferdighetsoppgaver, case og refleksjonsoppgaver. Arbeidskravene er obligatoriske og må være godkjente for å kunne fremstille seg til eksamen i den enkelte modul. Eksamen vurderes med karakter A-F og eksamenskarakteren danner grunnlaget for karakter i den enkelte modul. De enkelte arbeidskravene er nærmere beskrevet i modulbeskrivelsene.

Forelesning

Forelesninger kan være en introduksjon til et tema, et overblikk over ett fagområde og et viktig bidrag til studentens læring. Forelesningene skal hjelpe studentene til å få et bedre overblikk og forståelse for fagene, og ikke minst inspirere dem til å søke mer kunnskap.

Veiledning

I utdanningen vil veiledning spille en sentral rolle som læringsarena. Studentene vil få veiledning både i studiesituasjonen på skolen og mellom samlinger. Veiledningen skal fungere som et bindeledd mellom personlig kompetanse, teoretisk kunnskap og yrkesspesifikke ferdigheter, som er sentrale begreper i utviklingen av en yrkesidentitet og samlet profesjonell kompetanse.

I studiesammenheng er veiledning først og fremst en arena for samtaler rundt ulike deler av den utviklingen studenter skal igjennom i løpet av studiet.

Det finnes en rekke definisjoner på begrepet veiledning. Veiledning skal være støttende og igangsettende for studentenes læringsbehov og har også et kontrollaspekt i seg når det kommer til å vurdere studentens kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Gruppen / studenten og veileder skal ha en felles forståelse med henblikk på veiledningens form og innhold. Veiledningen er studentenes arena og det som skjer må være tilpasset gruppens forutsetninger og behov.

Under studietiden vil studenten oppleve ulike former for veiledning, hovedsakelig i forbindelse med arbeidskrav og studieprogresjon. Veiledning kan foregå i gruppe, individuelt og personlig, muntlig eller skriftlig. Det er viktig at student og veileder kommer fram til en enighet om veiledningsform, det er også viktig at selve veiledningen er gjenstand for evaluering. Veiledning handler om å være i en prosess og det vil derfor være naturlig at både læringsbehovene og arbeidsmåten i veiledningen vil endres i løpet av perioden.

For veiledning på større oppgaver vil responstiden settes til 2 virkedager. Studentene vil bli informert om responstid før innsending. For korte faglige spørsmål, eller praktiske henvendelser, har skolen satt responstiden for henvendelser som kommer etter kl. 12 til en virkedag.

Veiledning i tilknytning til modulene er obligatoriske og det forventes at studenten setter seg inn i og benytter retningslinjer for arbeidskrav, prosjekt og eksamen. Se vedlegg 3; Oversikt over arbeidskrav og eksamen.

Flipped classroom

Flipped classroom eller omvendt undervisning er en metode som snur tradisjonell undervisning på hodet. Det vil si at instruksjoner og forelesninger legges tilgjengelig på nettet, mens tiden i klasserommet blir brukt til praktiske ferdigheter, oppgaveløsning og veiledning med lærer og medstudenter.

Fordeler med omvendt undervisning er:

- Mer tid til veiledning med studentene
- Læring er uavhengig av tid og sted. Forelesninger og instruksjoner er alltid tilgjengelige for studentene for repetisjon,
- Studenter med fravær kan følge undervisningen
- Gir god mulighet for å sjekke ut forkunnskaper

Tabletop-øvelse

Tabletop-øvelser gir kunnskap om virkeligheten. Det er en "rundbordsdialog" med utgangspunkt i viktige problemstillinger i arbeidsprosesser, presentert som scenarier. Det gir trening i måter å løse oppgavene på og bidrar til kjent og felles håndtering av disse. Det tillater studentene å teste hypotetiske situasjoner uten å forårsake avbrudd i det virkelige arbeidsliv. Ved en slik øvelse legges vilkårene for scenariet, og deretter vil studentene muntlig kommunisere sine svar til scenariet.

Grunnlaget for tilnæringsmåten er erfaringslæring, hvor deltakerne lærer av de erfaringer de selv høster. Øvelsene er med på å øke kunnskap om, og bidra til utvikling av, både intern og ekstern struktur, kommunikasjon og samhandling, samt individuell kompetanse. Metoden gir kunnskap om fagområder, grensesnitt og prosedyrer og er et effektivt verktøy for teambygging. Slike øvelser kan

brukes til å identifisere svake punkter, til å fremme samarbeidstenkning og å gjøre studentene mer forberedt på situasjoner når de faktisk oppstår.

Simulering/ferdighetstrening

Simulering er et forsøk på å etterligne virkeligheten og kopiere vesentlige aspekter fra en klinisk situasjon. Når en sammenlignbar situasjon oppstår i praksis, gir den gjenkjennelse og kan derfor bli enklere å forstå og forholde seg til. Bruk av simulering styrker evnen til faglig refleksjon og evnen til samarbeid med andre. Simulering er derfor en svært egnet metode for å undervise studenter som skal arbeide i team. Ved bruk av simulering kan studentene opparbeide et kompetansenivå før møte med pasienten eller arbeidsoppgaven. Gjennom simulering trenes scenarier i trygge omgivelser og gir dermed et godt grunnlag for å møte situasjonen i virkeligheten senere. Undervisningsmetoden kan benyttes til enkel ferdighetstrening på individnivå til kompleks interaksjons- og beslutningstrening på teamnivå. Simulering som metode gir studentene mulighet til en kritisk refleksjon omkring egen og andres aktivitet i scenariet. Simulering og ferdighetstrening kan brukes som en arbeidsmetode gjennom flere moduler i studiet og benyttes også som en pedagogisk forsterker av gjennomgått teori. Fagskolen har flere simuleringsdukker som Nursing Ann og Baby Sim, hvor man kan benytte simulering for å øve opp ferdigheter i observasjon av pasienter med ulike helsetilstander og i praktiske prosedyrer.

Gruppearbeid

Gruppearbeid benyttes gjennom hele studietiden. Gruppene vil kunne variere i sammensetning og størrelse og har som hensikt å stimulere til tverrfaglig samarbeid, økt samhandling og styrking av relasjonskompetansen. Gruppearbeid er obligatorisk og forpliktende. Gruppene må utarbeide en samarbeidsavtale, de må føre logg og skrive refleksjon over egen læring. Gruppearbeid kan gjøres på skolen og / eller via nettet. Bruk av digital teknologi åpner for at studenter kan samhandle med andre studenter og lærere dersom de av ulike grunner ikke har anledning til å møte fysisk på skolen. Studentene vil tidlig i studiet få nødvendig opplæring i IKT og opplæring i å skrive og samhandle gjennom samhandlingsverktøyet i Office 365.

Prosjektarbeid

Prosjekt kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Prosjekt er en skriftlig oppgave som skal være konkret knyttet til ett eller flere temaer i den enkelte fagspesifikke modulen. Studenten(e) finner en avgrenset problemstilling knyttet til tema for den aktuelle modulen, som skal bygge på læringsutbytte, refleksjoner og egne erfaringer fra praksisfeltet. Der det er mulig skal prosjektet utformes i samarbeid med arbeidsplassen, slik at arbeidsplassene tilføres ny kompetanse. Tema og problemstilling skal godkjennes av faglærer. Tema for prosjektet skal bestemmes av studenten(e) med veiledning fra faglærer. Studenten(e) skal gjennom prosjektet vise refleksjon og anvende teori og erfaringer fra egen yrkesutøvelse. Hvis prosjekt gjennomføres som et gruppearbeid så må gruppa utarbeide en samarbeidsavtale, føre logg og skrive et refleksjonsnotat over egen læring. Studenten(e) får tilbud om inntil 4 timers veiledning underveis i skriveprosessen. Underveisvurdering omfatter faglig innhold, kommunikasjon, problemløsning, rapportering, prosjektarbeidet som prosess og den helhetlige kompetansen. Sluttvurderingen skal knyttes til sluttrapport/produkt.

7. Evaluering

Studiet evalueres både på modulnivå og skolenivå. Evaluering av modulene gjennomføres på skolens digitale læringsplattform. Hensikten med evalueringsordningen er å gi studenten, læreren og fagskolen regelmessig informasjon om undervisningens kvalitet når det kommer til studentens faglige og personlige utvikling. Det er utarbeidet egne prosedyrer i skolens KS-system som ivaretar disse evalueringene. I tillegg gjennomfører NOKUT en studentundersøkelse blant fagskolestudenter, Studiebarometeret, som vil gi verdifull informasjon om studiekvaliteten på studietilbudene generelt.

8. Eksamen og vurderingsformer

I studiets moduler skal studentene arbeide med og levere arbeidskrav, arbeidskravene omhandler sentrale tema innenfor studiet. Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt.

Vurdering skal ta utgangspunkt i overordnet læringsutbytte og læringsutbytte for det enkelte modulen, og foregår både gjennom undervisvurdering og sluttvurdering. Undervisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig og skal tilpasses studentens kompetanse og behov. I tillegg vil studentens innsats og samarbeidsevne inngå i en helhetlig vurdering av studentens samlede kompetanse.

Studentenes forutsetninger for å lære styrkes ved at det benyttes formativ vurdering, eller tilbakemelding underveis, som særlig har fire prinsipper som er sentrale i vurderingsarbeid som har til formål å fremme læring. Studentene skal:

- forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- få råd om hvordan de kan forbedre seg
- være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Dette innebærer en tett dialog mellom faglærer og student om progresjon og utvikling i læringen. Faglærer og student går gjennom innholdet i arbeidskravene i det enkelte modul. I tillegg til de obligatoriske arbeidskravene skal studenten etter hver modul levere et refleksjonsnotat over egen progresjon og læring.

8.1 Kriterier for vurdering av skriftlige arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes i forhold til følgende kriterier:

- **Krav til faglighet og kunnskap** – Besvarelsen skal vise at den oppfyller oppgavens læringsutbyttebeskrivelser. Besvarelsen skal beskrive relevant funksjons- og ansvarsområde for studiet og gjenspeile praktiske problemstillinger innen det aktuelle modulen. Studenten skal benytte relevant teori for å belyse og faglig begrunne oppgavens besvarelse. Besvarelsen skal vise at studenten kan finne frem i relevant litteratur og vise forståelse for dokumentert arbeid og kunnskapsbasert praksis
- **Metodisk redegjøringskrav** - Det skal gjøres rede for metodevalg og vise evne til å finne fram kildestoff, bruke kilder i behandlingen av eget materiale, og til å vise saklig kildekritikk. Oppgaven må være utført i samsvar med gjeldende etiske retningslinjer for oppgaveskriving, herunder korrekt bruk av kilder. Besvarelsen skal ha en form som samsvarer med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.
- **Selvstendighet og drøfting** - Besvarelsen skal vise selvstendige vurderinger og at temaet behandles saklig, kritisk og analytisk med drøfting av standpunkter og påstander. Sammenheng mellom teori og praksis skal belyses ved hjelp av praksiseksempler.
- **Originalitet** - Besvarelsen må ikke ha påfallende likhet med andre besvarelser eller annet publisert materiale.

8.2 Karaktersystem

Karaktersystemet som benyttes ved Fagskolen i Østfold er en gradert skala av bokstavkarakterer bestående av fem trinn fra A til E for «bestått» og F for «ikke bestått».

Godkjent/Ikke godkjent benyttes ved vurdering av enkelte arbeidskrav og obligatoriske aktiviteter.

Fremgangsmåten ved fastsetting av karakter skal være fastsatt i modulplanen, det skal også presiseres i modulbeskrivelsen om det gis individuell karakter eller gruppekarakter.

Beskrivelse av karakterskalaen

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

8.3 Avsluttende eksamen

Hver enkelt modul avslutter med en avsluttende eksamen som tar utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene for den aktuelle modulen det tas eksamen i. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i den enkelte modul. Eksamen vurderes med bokstavkarakterer A – F. Avsluttende eksamen i den enkelte modul vurderes av en intern og en ekstern sensor. Det finnes retningslinjer for sensorers faglige kompetanse i skolens kvalitetssystem.

Eksamensoppgaven for den enkelte modul er nærmere beskrevet i vedlegg 3. *Oversikt over arbeidskrav og eksamen.*

Gjennomføring av eksamen er beskrevet i *retningslinjer for arbeidskrav, prosjekt og eksamen.*

8.4 Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting

En student har rett til å få en skriftlig begrunnelse for karakterfastsettingen av sine prestasjoner gitt ved eksamen etter hver modul. Studenten må skriftlig framsette krav om begrunnelse innen 3 uker etter at karakteren er medelt eller at studenten burde gjort seg kjent med denne.

Bedømmelse av muntlig eksamen eller annen bedømmelse som på grunn av prøvens art ikke lar seg etterprøve, kan ikke påklages annet enn ved formelle feil som kan ha betydning for resultatet

Ved klage over karakterfastsetting på skriftlige eksamener benyttes nye sensorer. Ny sensur skal foreligge innen samme frister som gjelder for ordinær eksamen. Endring kan gjøres både til gunst og ugunst for klager. Karakterfastsetting ved ny sensurering etter denne paragraf kan ikke påklages.

Rett til begrunnelse og klage over karakterfastsetting er beskrevet i *Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen i Østfold.*

8.5 Klage over formelle feil ved eksamen

Klage over formelle feil behandles av fagskolens klagenemnd etter bestemmelsene i Forvaltningsloven. Formelle feil kan være feil ved oppgaven, eksamensavvikling eller ved gjennomføring av sensuren. Klage over formelle feil ved eksamen må framsettes innen 3 uker etter at studenten ellers burde vært kjent med det forhold som begrunner klagen. Klage over formelle feil ved eksamen er beskrevet i *Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen i Østfold*.

9. Dokumentasjon

9.1 Vitnemål

Etter fullført og bestått fagskoleutdanning i «Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten» utstedes det vitnemål. På vitnemålet fremgår fagfelt, fordypning og gradsbenevnelsen «Fagskolegrad». Vitnemålet omfatter de moduler som inngår i utdanningen med modulens omfang i studiepoeng og de karakterene som er oppnådd. Vitnemålet merkes med begrepet Vocational Diploma med tanke på internasjonal bruk.

9.2 Karakterutskrift

Det utstedes karakterutskrift med karakter etter hvert fullførte modul hvor eksamen er avlagt. Etter fullført, men ikke bestått fagskoleutdanning utstedes det karakterutskrift med karakterer for beståtte enkeltmoduler. Det kan utstedes dokumentasjon på innhold og bekreftelse på gjennomgått modul dersom studenten velger å ikke avlegge eksamen i forbindelse med modulen.

10. Litteratur

Litteratur og fagstoff i utdanningen endrer seg i takt med forskning og utvikling innen fagfeltet. For relevant litteratur i studiet henvises studenter til oppdaterte litteraturlister på skolen hjemmeside, <http://fagskolen.ostfoldfk.no/>. Se vedlegg 2 til denne studieplanen.

Vedlegg1. Modulbeskrivelser

MODUL 1:	Observasjons- og vurderingskompetanse
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	Kunnskap
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om ABCDE+F-metodikk - har kunnskap om standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy - har kunnskap om kommunikasjonsverktøy knyttet til rapportering av forverret helsetilstand - har kunnskap om undersøkelsesmetoder knyttet til respirasjon, sirkulasjon, temperatur og bevissthetstilstand - har kunnskap om livreddende førstehjelp, hjertelungeredning og bruk av hjertestarter - har innsikt i helsepersonelloven, pasientrettighetsloven og forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten - har kjennskap til de ulike yrkesgrupperes funksjons- og ansvarsområder innen pleie- og omsorgstjenesten - forstår betydningen av eget ansvarsområde som fagarbeider med videreutdanning i observasjons- og vurderingskompetanse
	Ferdigheter
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan kartlegge situasjoner ved bruk av ABCDE+F metodikk i observasjoner av pasienter for å utføre ulike undersøkelsesmetoder og iverksette tiltak som forebygger forverrelser - kan anvende kunnskap om standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy for å kunne oppdage sykdom og forverrelse i et tidlig stadium - kan anvende relevante prosedyrer i egen faglig utøvelse - kan anvende kunnskap om ulike kommunikasjonsverktøy for å registrere, vurdere og rapportere endringer i pasientens tilstand - kan anvende faglig kunnskap for å utføre livreddende førstehjelp, for å utføre hjerte-lungeredning og for anvendelse av hjertestarter - kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger innen observasjon og vurdering av pasienter
	Generell kompetanse
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for eget ansvarsområde ved anvendelse av observasjons- og kartleggingsverktøy med innsikt i kvalitet og pasientsikkerhet - har forståelse for betydningen av å anvende kommunikasjonsverktøy for å registrere og rapportere endring i pasientens tilstand - har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med observasjon og vurdering av pasienter i helse- og omsorgstjenesten - har forståelse for etiske utfordringer i møte med den akutt syke pasient

	<ul style="list-style-type: none"> - kan utføre arbeidsmetoder som innebærer observasjon og vurdering av pasienter i samarbeid med aktuelle yrkesgrupper og etter gjeldene prosedyrer - kan utvikle tjenester som involverer observasjon og vurdering av pasienter/ brukergrupper gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen - kan bygge relasjoner, arbeide tverrfaglig og samarbeide med andre faggrupper i arbeidet med den akutt syke pasient
Innhold/temaer:	<p>1a. Tidlig oppdagelse av forverret tilstand</p> <ul style="list-style-type: none"> - ABCDE+F- prinsippet - Kartleggingsverktøy; f.eks. EWS, NEWS 2, Q- Sofa, Glasgow coma scale, FAST, MADRS, TIMES, CAM, 4AT - Kartlegging av f.eks infeksjon, smerter, ernæring, hud - Rapporteringsverktøy; ISBAR - Innføring i Norsk Index og Triage - Helsepersonelloven - Pasientrettighetsloven - Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten <p>1b. Praktiske ferdigheter og prosedyrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det kliniske blikk - Respirasjonsfrekvens - O2- metning - BT - Puls - Bevissthetstilstand - Temp - Aktuelle prosedyrer <ul style="list-style-type: none"> o Innleggelse av PVK o Til – og fra kobling av infusjon, klare væsker o Forstøverbehandling o Innleggelse av kateter hos kvinner o Venøse blodprøver o Kapillære blodprøver (CRP, HB, INR) o Subkutane injeksjoner o EKG <p>1 c. HHLR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoretisk gjennomgang av livreddende førstehjelp - Praktisk trening i ferdigheter knyttet til hjerte- lungeredning og hjertestarter <p>1 d. Etisk refleksjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etiske utfordringer og beslutninger i møte med akutt og kritisk syke;
Arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> - På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 % - Individuell oppgave - Praktiske ferdigheter i observasjons- og undersøkelsesmetoder - Gruppeoppgave – Simulering, etterfulgt av refleksjon

	Arbeidskravene er obligatorisk og vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Se arbeidskrav for observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten
Eksamen	Hjemmeeksamen over 24 timer Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modul 1.
Vurdering:	Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent Formell vurdering av eksamen med karakter A-F
Evaluerings:	Evaluerings av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem
Litteratur:	For oppdatert litteratur henvises studenter til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside

MODUL 2:	Kronisk sykdom
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	Kunnskap
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om de vanligste kroniske sykdommer, symptomer og behandling - har kunnskap om den kronisk syke pasienten og utfordringer relatert til å leve med kronisk sykdom - har kunnskap om hvordan kroniske sykdommer og funksjonssvikt kan påvirke pasientens liv - har kunnskap om den geriatriske pasienten og kompleksiteten mellom aldersforandringer, sykdom og funksjonssvikt - har kunnskap om observasjoner av vanlige sykdomstegn ved kronisk sykdom, avvik fra det normale og/eller tegn på akutt forverring - har kunnskap om faglige verktøy som benyttes til observasjon og kartlegging av symptomer og tegn på funksjonssvikt hos den kronisk syke pasient - har kunnskap om polyfarmasi, virkninger, bivirkninger og interaksjoner av legemidler hos den kronisk syke pasient - har innsikt i helsepersonelloven, pasient- og brukerrettighetsloven - kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen observasjon, kartlegging og vurdering av den kronisk syke pasient - forstår betydningen av kommunikasjon og samhandling i møte med den kronisk syke som ivaretar pasientens autonomi og rett til brukermedvirkning
	Ferdigheter
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende kunnskap om de vanligste kroniske sykdommer for å kunne delta i behandling og observasjon, og til å planlegge og iverksette tiltak som ivaretar pleie og omsorgen til den kronisk syke pasient - kan anvende kunnskap om konsekvenser av sykdom og funksjonssvikt i observasjon av symptomer hos den enkelte pasient for å identifisere behov og iverksette tiltak i samarbeid med pasient og annet helsepersonell - kan anvende kartleggingsverktøy for å kartlegge og rapportere om funksjonssvikt og forverrelse hos den kronisk syke pasient - kan anvende kunnskap om virkning, bivirkning og interaksjoner av legemidler hos den kronisk syke pasient for å oppdage og rapportere om effekt og bivirkninger -
	Generell kompetanse
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for betydningen av eget ansvarsområde som fagarbeider innen observasjon og kartlegging hos kronisk syke pasienter

	<ul style="list-style-type: none"> - har utviklet en etisk grunnholdning og forståelse for hva det innebærer å ha en kronisk sykdom og hvordan dette kan påvirke pasient og pårørende - kan utføre sitt arbeid i henhold til pasient- og brukerrettighetsloven og ivareta pasientens integritet og faglig forsvarlighet i yrkesutøvelsen - kan utføre pleie og omsorg til pasienter med kronisk sykdom og funksjonssvikt som ivaretar pasientens individuelle ønsker og behov - kan utvikle arbeidsmetoder innen observasjon og kartlegging av pasienter med kronisk sykdom på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med pasienten, kollegaer og andre faggrupper - kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at pasient og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet - kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer og andre yrkesgrupper for å ivareta pasientens helhetlige behov i forhold til sykdom og behandling
<p><i>Innhold/temaer:</i></p>	<p>2 a. Kronisk sykdommer, symptomer og behandling</p> <ul style="list-style-type: none"> - De vanligste kroniske sykdommene knyttet til <ul style="list-style-type: none"> • Hjerte/ kar • Lunge • Hormonsystemet • Mage/ tarmkanalen • Nyre- og urinveier • Nervesystemet • Muskler og skjelett - Akutte og subakutte tilstander <p>2 b. Å leve med kronisk sykdom og funksjonssvikt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den geriatriske pasient <ul style="list-style-type: none"> ○ Sammenheng mellom aldersforandringer, sykdom og funksjon ○ Multisykdom og sammensatte behov - Stress, mestring og mestringsstrategier ved kronisk sykdom - Pasientens grunnholdning, motstandsressurser, empowerment og helse relatert livskvalitet - Betydningen av brukermedvirkning og samvalg - Etikk og brukermedvirkning - Samarbeid med pasient og pårørende - Pasient- og brukerrettighetsloven - Helsepersonelloven <p>2 c. Observasjoner, kartlegging og vurdering av kronisk syke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sykdomsutvikling hos den kronisk syke <ul style="list-style-type: none"> ○ Akutte, subakutte og kroniske tilstander hos geriatriske pasienter - Grunnleggende behov og allmenntilstand - Vitale funksjoner og tegn på utvikling av funksjonssvikt eller forverring - Identifisere og kartlegge pasientens ressurser, behov og funksjonsnivå - Iverksette og vurdere tiltak der det er egenomsorgssvikt - Kriser og bearbeidelse av disse - Ernæring og ernæringsmessig risiko <ul style="list-style-type: none"> ○ Kartlegging og vurdering av ernæringsstatus

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oppfølging og tiltak når matinntaket blir for lite ○ Dokumentasjon - Fallrisiko <ul style="list-style-type: none"> ○ Vurdering og dokumentasjon av fallrisiko, tiltak og uønskede hendelser ○ Forebyggende tiltak - Medikamenter og medikamenthåndtering <ul style="list-style-type: none"> ○ Virkning og bivirkning av legemidler ○ Interaksjoner og polyfarmasi - Bruk av kartlegging- og observasjonsverktøy i arbeidet med den kronisk syke pasient
Arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> - På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 % - Individuell oppgave – skriftlig arbeidskrav - Gruppeoppgave – Praktiske ferdigheter i observasjoner, kartlegging og vurdering av kronisk syke pasienter <p>Arbeidskravene er obligatorisk og vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Se arbeidskrav for observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten</p>
Eksamen	<p>Hjemmeeksamen over 24 timer</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modulen.</p>
Vurdering:	<p>Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent</p> <p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F</p>
Evaluering:	<p>Evaluering av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.</p>
Litteratur:	<p>For oppdatert litteratur henvises studenter til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside</p>

MODUL 3:	Demens
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	Kunnskap
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om demens, ulike former for demens og prinsipper for behandling - har kunnskap om hvordan ulike demenssykdommer kan gi ulike symptomer og hvordan dette kan påvirke pasientens atferd - har kunnskap om observasjonsområder og kartleggingsverktøy som benyttes i demensomsorgen - har kunnskap om ulike behandlingsformer, personorientert omsorg, miljøarbeid og miljøterapeutiske tiltak som benyttes i arbeidet med pasienter som har en demenssykdom - har innsikt i nasjonal faglig retningslinje om demens, nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger om demens - kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om årsaker og konsekvenser ved utfordrende atferd for å forebygge bruk av makt og tvang - forstår kommunikasjonens betydning i samhandlingen med pasient og pårørende
	Ferdigheter
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende kunnskap om pasienten, demenssykdom i behandlingen, og til å planlegge og iverksette tiltak som tar utgangspunkt i den enkeltes behov, ressurser og interesser og som ivaretar muligheten for mestring og deltakelse i egne aktiviteter - kan anvende kommunikasjon som verktøy for å oppnå tillit, brukermedvirkning og å unngå krenkelser og overgrep - kan anvende kunnskap om observasjon for å kartlegge og avdekke den dementes behov for hjelp og tilrettelegging - kan anvende standardiserte observasjonsskjemaer - og kartleggingsverktøy for å kartlegge og rapportere om symptomer, tilstand og funksjonsnivå hos pasienten - kan anvende kunnskap om personsentrert omsorg, miljøbehandling og miljøterapeutiske tiltak i møte med pasienter med demens - kan kartlegge utfordrende atferd, og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for tilrettelegging og tillitsskapende tiltak
	Generell kompetanse
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for etiske utfordringer og dilemmaer i arbeid med pasienter med demens - kan utføre arbeidet med forståelse for de ressurser, utfordringer og muligheter som finnes i møte med den demente pasient og deres pårørende - kan utføre arbeidet etter gjeldene juridiske og etiske retningslinjer i arbeidet med utfordrende atferd - kan bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med pasienten og deres pårørende, for å best mulig ivareta personorientert omsorg

	<ul style="list-style-type: none"> - kan medvirke til utvikling av miljøbehandlingstiltak som ivaretar personsentrert omsorg for personer med demens
Innhold/temaer:	<p>3 a. Demens</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ulike demenssykdommene, årsaker og symptomer <ul style="list-style-type: none"> o Alzheimers sykdom o Frontotemporal demens o Vaskulær demens o Demens med Lewy- legemer o Parkinsonssykdom med demens - Sammenheng mellom aldring, somatikk og psykiske lidelser - Kommunikasjon og samhandling <ul style="list-style-type: none"> o Å leve med demenssykdom o Å være nærstående til en person med demens o Informasjon om pasient og pårørendes rettigheter ved demenssykdom o Forhåndsamtale og fremtidsfullmakt - Behandling og tiltak <ul style="list-style-type: none"> o Personsentrert omsorg; relasjoner og verdier o Miljøarbeid og miljøterapeutiske tiltak <p>3 b. Observasjon, kartlegging og vurdering i oppfølging av den demente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demensplan 2020 - Nasjonal faglig retningslinje om demens - Observasjonsområder <ul style="list-style-type: none"> o Vanlige symptomer ved demenssykdom o Dagliglivets gjøremål o Ernæring o Kropp og sanser o Urin og avføring - Adferd og adferdsendring <ul style="list-style-type: none"> o Sinne o Uro o Passivitet o Tristhet o Angst/ uro o Smerter o Forvirring - Forståelse for utfordrende atferd <ul style="list-style-type: none"> o Årsaker til og konsekvenser av utfordrende atferd o Kartlegging og vurdering o Forebyggende tiltak - Kartleggingsverktøy i diagnostisering og utredning av tiltak - Vurdering av personen med demens sitt behov for hjelp og tilrettelegging i samarbeid med annet helsepersonell <p>3 c. Etske utfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomi og vurdering av samtykkekompetanse i samarbeid med annet helsepersonell - Bruk av tvang, etiske og juridiske retningslinjer, utfordringer og dilemmaer

Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> - På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 % - Prosjektarbeid, skriftlig gruppeoppgave med presentasjon av prosjektarbeidet <p>Arbeidskravene er obligatorisk og vurderes til godkjent/ ikke godkjent.</p> <p>Se arbeidskrav for observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten</p>
Eksamen	<p>Hjemmeeksamen over 24 timer</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modulen.</p>
Vurdering:	<p>Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent</p> <p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F</p>
Evaluering:	<p>Evaluering av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.</p>
Litteratur:	<p>For oppdatert litteratur henvises studenter til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside</p>

MODUL 4:	Smittevern og hygiene
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	Kunnskap
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om mikroorganismer, hvordan de kan skape sykdom og kroppens forsvar mot sykdom - har kunnskap om smittekjeden, basale smittevernsrutiner, hygieniske prinsipper og smittevernstiltak - har kunnskap om hvordan smitteveier brytes ved rengjøring, desinfeksjon og sterilisering - har kunnskap om forsvarlig håndtering av avfall - har kunnskap om undersøkelsesmetoder, observasjons- og kartleggingsverktøy som benyttes for å avdekke smitte og tegn på infeksjon - har innsikt i smittevernloven, forskrift om smittevern i helsetjenesten, forskrift om smittefarlig helseavfall og internkontrollforskriften - kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om smittevern og hygiene - forstår betydningen av hygiene og smittevern i helsetjenesten for å forhindre resistensutvikling i et samfunnsperspektiv
	Ferdigheter
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende kunnskap om mikrobiologi og hygiene i yrkesutøvelsen for å forebygge og begrense infeksjoner - kan anvende kunnskap om smittevern i praksis for å bryte smitteveier ved rengjøring, desinfeksjon og sterilisering - kan håndtere smittefarlig avfall - kan anvende observasjon for å identifisere tegn på infeksjoner og utføre infeksjonsforebyggende tiltak - kan finne informasjon og fagstoff om hygieniske problemstillinger og komme med forslag til problemløsning - kan kartlegge og identifisere behov og utføre infeksjonsforebyggende tiltak som er nødvendige for å opprettholde helsetjenestens krav til hygiene og smittevern
	Generell kompetanse
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for viktigheten av retningslinjer knyttet til smittevern og hygiene, aseptiske prinsipper og forsvarlig avfallshåndtering - kan utføre smittevernsarbeid etter arbeidsplassens prosedyrer og rutiner for kvalitetssikring og internkontroll - har utviklet en etisk grunnholdning og kan reflektere over etiske problemstillinger innen hygiene og praktisk smittevern - kan utvikle arbeidsmetoder innen hygiene og praktisk smittevern gjennom veiledning og kunnskapsdeling - kan bygge relasjoner med kollegaer og andre faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse innen smittevern og hygiene

Innhold/tema:	<p>4 a. Mikrobiologi og hygiene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sykdomsfremkallende mikroorganismer og infeksjoner de forårsaker - Kroppens forsvar mot sykdommer - Helseassosierte infeksjoner (HAI) og deres konsekvenser - Overføring av smittestoff - smittekjeden - Basale smittevernsrutiner, aseptiske- og hygieniske prinsipper - Kvalitetskrav til dekontaminerings- og steriliseringsprosesser - Smittevernloven med forskrift om smittevern i helsetjenesten, forskrift om smittefarlig helseavfall og internkontrollforskriften <p>4 b Observasjoner og tegn på infeksjonssykdom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakterielle infeksjoner, virusinfeksjoner og soppinfeksjoner • Urinveisinfeksjoner • Mage/ tarm infeksjon • Infeksjoner i sår • Luftveisinfeksjoner • Infeksjoner relatert til intravaskulære katetre • Nedsatt immunforsvar • Sepsis • Observasjons- og kartleggingsverktøy som qSOFA og NEWS <p>4 c. Praktisk smittevern</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hvordan bryte smitteveier ved rengjøring, desinfeksjon og sterilisering <ul style="list-style-type: none"> • Håndhygiene, beskyttelsesutstyr, håndtering av stikkende og skjærende utstyr, håndtering av medisinsk utstyr • Håndtering av resistente bakterier (MRSA, ESBL, VRE) • Isolering • Forebygging av smitte og infeksjoner hos helsepersonell • Forebygging av helsetjenesteassosierte infeksjoner • Luftveisinfeksjoner • Infeksjon i kateter og kanyler (PVK, SVK) • Mage/tarm infeksjoner • Infeksjoner i sår • UVI • Behandling av arbeidstøy • Avfallshåndtering - smittefarlig avfall • Sårstell og prøvetaking av sår • Urinstix/Bact/Hemofec – Etske problemstillinger innen praktisk smittevern
Arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> - På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 % - Individuell skriftlig oppgave - Gruppeoppgave: Praktisk oppgave i smittevern <p>Se arbeidskrav for Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten</p>
Eksamen	<p>Hjemmeeksamen over 24 timer</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modulen.</p>

<i>Vurdering:</i>	Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent Formell vurdering av eksamen med karakter A-F
<i>Evaluerings:</i>	Evaluerings av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.
<i>Litteratur:</i>	For oppdatert litteratur henvises studenter til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside

MODUL 5	Hverdagsrehabilitering
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om rehabilitering, helsefremmede og forebyggende helsearbeid - har kunnskap om hvordan økt livskvalitet kan oppnås gjennom hverdagsrehabilitering og hverdagsmestring - har kunnskap om aktuelle målgrupper som kan ha nytte av hverdagsrehabilitering - har kunnskap om hvordan hverdagsaktiviteter og ADL kan benyttes i hverdagsrehabilitering - har kunnskap om betydningen av brukermedvirkning, samvalg, motivasjon og mestring - har kunnskap om relevante observasjons- og kartleggingsverktøy som benyttes i hverdagsrehabilitering og hverdagsmestring - har kunnskaper om prinsipper for veiledning, kunnskapsformidling og motiverende samtale - har innsikt i forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator, lov om kommunale omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) og lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven) - kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen hverdagsrehabilitering og hverdagsmestring - forstår viktigheten av helsefremmede- og forebyggende arbeid for å fremme mestring, selvstendighet og deltagelse
	<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende kunnskap om hverdagsrehabilitering slik at bruker oppnår økt livskvalitet og gjenvinner og opprettholder best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltagelse - kan anvende kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid i samarbeid med pasienten og motivere til livsstilsendringer og mestring når helse og funksjonsevne endres - kan anvende observasjon for å innhente kunnskap om hva som er viktige aktiviteter for den enkelte og kartlegge behov og ressurser - kan anvende veiledning som verktøy i møte med pasient/ bruker og pårørende i prosessen med hverdagsrehabilitering - kan anvende motiverende intervju som verktøy for å fremme mestring og motivasjon - kan anvende kartleggingsverktøy for å kartlegge hvordan funksjonsnedsettelse påvirker pasient/brukers aktivitet og deltagelse og iverksette tiltak ut fra dette - kan kartlegge og identifisere ressurser, muligheter og behov for hverdagsrehabilitering

	<p>Generell kompetanse</p>
	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for betydningen av veiledning, kommunikasjon og motiverende intervju som et verktøy i samhandlingen med pasient/ bruker - har forståelse for viktigheten av aktivitet og deltagelse i arbeidet med hverdagsrehabilitering for å bidra til et friskere liv for den enkelte - har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar brukerens opplevelse av medvirkning, motivasjon og mestring i arbeidet med hverdagsrehabilitering - kan utføre arbeidet med utgangspunkt i brukerens perspektiv, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet - kan utføre arbeidet med forståelse for viktigheten av tidlig innsats, målrettet arbeid og samarbeid med andre fagfeller i arbeid med pasienter som deltar i hverdagsrehabilitering - kan bygge relasjon med brukere, pårørende, kollegaer og samarbeidspartnere i rehabiliteringsarbeidet - kan medvirke til å utvikle arbeidsmetoder som legger til rette for å fremme brukerens ressurser og ivareta behov
<p>Innhold/tema:</p>	<p>5 a. Hverdagsrehabilitering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rehabilitering - Helsefremmende og forebyggende arbeid - Hverdagsrehabilitering – en arbeidsform - Å leve med funksjonsnedsettelse - Hverdagsmestring – et tankesett - Medvirkning, motivasjon og mestring - Empowerment og aktiv deltagelse - Innføring i ADL som begrep og arbeidsområde - Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator - Lov om kommunale omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) - Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven) <p>5 b. Observasjon og kartlegging innen hverdagsrehabilitering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Målgrupper og kriterier for hverdagsrehabilitering - Egenomsorg og livskvalitet - Hva er viktig for deg? - Kartlegging av ADL og funksjonsnivå med fokus på ressurser, muligheter og utfordringer - Kartleggingsverktøy <p>5 c. Kommunikasjon og samhandling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikasjon og veiledningskompetanse - Brukermedvirkning og samvalg - Helsepedagogikk <ul style="list-style-type: none"> o Undervisning, veiledning og rådgivning o Motiverende intervju (MI) - Pårørende som ressurs

	<ul style="list-style-type: none"> - Samhandling og koordinering av tjenestetilbudet - Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
Arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> - På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 % - Individuell skriftlig oppgave - Gruppeoppgave med muntlig presentasjon <p>Arbeidskravene er obligatorisk og vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Se arbeidskrav for observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten</p>
Eksamen	<p>Hjemmeeksamen over 24 timer</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modulen.</p>
Vurdering:	<p>Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent</p> <p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F</p>
Evaluering:	<p>Evaluering av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.</p>
Litteratur:	<p>For oppdatert litteratur henvises studenter til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside</p>

MODUL 6	Velferdsteknologi
Modulkode:	
Omfang:	10 studiepoeng
Læringsutbytte:	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om relevante begreper innen velferdsteknologi, ulike former og anvendelse av velferdsteknologi - har kunnskap om samtykkekompetanse, frivillighet og bruk av tvang innen velferdsteknologi - har kunnskap om kommunikasjon, veiledning og betydningen av relasjonskompetanse som understøtter og forsterker pasientens/brukerens trygghet som mottaker av teknologisk assistanse - har kunnskap om kartleggingsverktøy som benyttes for å kartlegge og vurdere den enkeltes funksjonsnivå og behov for velferdsteknologiske løsninger - har innsikt i relevant lovverk, styrende dokumenter og planer aktuelt for velferdsteknologi - kan oppdatere sin fagkunnskap om hvilke velferdsteknologiske løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov og som gir økt opplevelse av mestring og økt livskvalitet - forstår betydningen av velferdsteknologi og velferdsteknologiske løsninger som kan benyttes i helsetjenesten for å fremme mestring og selvstendighet hos den enkelte pasient og som ivaretar brukermedvirkning <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende kunnskap om velferdsteknologiske løsninger i planlegging og utøvelse av forebyggende og helsefremmende arbeid, med fokus på pasient/ brukers ressurser og behov - kan anvende kunnskap om kartleggingsverktøy som benyttes for å kartlegge og vurdere den enkeltes funksjonsnivå og behov for velferdsteknologiske løsninger - kan anvende teknikker for veiledning, kommunikasjon og relasjonskompetanse for å skape tillit og bygge gode relasjoner til pasient/bruker og pårørende - kan finne informasjon og fagstoff om velferdsteknologiske løsninger aktuelt for helse- og omsorgssektoren og se behovet for iverksetting av tiltak - kan kartlegge og identifisere brukerens behov for velferdsteknologi og ulike former for velferdsteknologiske løsninger <p>Generell kompetanse</p>

	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har forståelse for betydningen av egen yrkesrolle i planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av velferdsteknologiske løsninger hos den enkelte bruker - har forståelse for faglige etiske utfordringer og dilemmaer velferdsteknologi kan ha for pasient/bruker og pårørende - har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar brukermedvirkning i samhandling med pasient/bruker og pårørende - kan utføre helsefremmende arbeidsoppgaver gjennom velferdsteknologi som ivaretar pasient/brukers behov basert på likeverdighet og respekt - kan utvikle velferdsteknologiske tjenester som er i tråd med brukerens behov og i henhold til gjeldende lover og forskrifter - kan bygge relasjoner med kollegaer og leverandører av velferdsteknologiske løsninger slik at bruker og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
Innhold/tema:	<p>6 a. Velferdsteknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulike former for teknologi <ul style="list-style-type: none"> o Trygghets- og sikkerhetsteknologi o Kompensasjons- og velværeteknologi o Teknologi for sosial kontakt o Teknologi for behandling og pleie <p>6 b . Digitale ferdigheter og trygghet hos helsepersonell</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan virker teknologien? - Valg av teknologi som er til nytte for brukeren? - Hvordan betjene den på en god måte? - Kartlegging av behov for velferdsteknologiske løsninger - Kartleggingsverktøy; f.eks COMP og kartleggingsskjema utviklet av Sintef - Samarbeid med bruker, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere og deres kompetanse innen velferdsteknologi - Fagarbeiderens relasjonskompetanse i møte med bruker og pårørende <ul style="list-style-type: none"> o Personlig kompetanse o Kommunikasjonskompetanse o Veiledningskompetanse <p>6 c. Etikk og bruk av velferdsteknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lovverk og retningslinjer for bruk av velferdsteknologi i helse og omsorgstjenesten <ul style="list-style-type: none"> o Lov om pasient- og brukerrettigheter o Helseregisterloven o Personopplysningsloven - Brukers perspektiv og rolle - brukermedvirkning - Etisk refleksjon - Utfordringer ved bruk av velferdsteknologi <ul style="list-style-type: none"> o Inngripende teknologi o Samtykke

Arbeidskrav:	<p>På samlinger legges det vekt på praktiske øvelser, prosedyrer og simulering. Det er obligatorisk frammøte på samlinger, minimum 80 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosjektarbeid, skriftlig oppgave individuelt eller i gruppe. - Muntlig presentasjon av prosjektarbeidet <p>Arbeidskravene er obligatorisk og vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Se arbeidskrav for observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten</p>
Eksamen	<p>Hjemmeeksamen over 24 timer</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Eksamenskarakteren danner grunnlaget for avsluttende vurdering i modulen.</p>
Vurdering:	<p>Formell vurdering av arbeidskrav med godkjent/ ikke godkjent</p> <p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F</p>
Evaluering:	<p>Evaluering av modulen gjennomføres i slutten av modulen på skolens digitale læringsplattform. Evalueringen er beskrevet i skolens kvalitetssystem.</p>
Litteratur:	<p>For oppdatert litteratur henvises det til aktuell litteraturliste for studiet på skolens hjemmeside</p>

Vedlegg 2. Litteraturliste

Modul 1 Observasjons- og vurderingskompetanse

Obligatorisk litteratur

- Blomgren, E. (Red). Undervisningsmateriale. (2015) *proACT. FOREBYGGE OG BEHANDLE LIVSTRUENDE TILLSTANDER*. Studentlitteratur. ISBN: 9789144097107. 114 sider.
- Norsk Resuscitasjonsråd. *H-HLR: Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell*. ISBN: 9788282761659. 34 sider. Kurs eller e- læringsbok kjøpes via: <https://gjenopplivning.no/index.php>
- Haugen, J. E. (2019). *Akuttmedisin utenfor sykehus. (4 utg.)*. Gyldendal. ISBN/EAN:9788205514140. Antall sider: 36-51. Totalt: 15

Modul 2: Kroniske sykdommer

Obligatorisk litteratur

- Kirkevold, M., Brodtkorb K. & Ranhoff, A. H. (2014). *Geriatrisk sykepleie God omsorg til den gamle pasienten (2. utg.)*. Gyldendal Akademisk. ISBN/EAN:9788205464490. Antall sider: Kap. 1-7, 10-12, 14. Totalt 107 sider
- Ørn, Stein & Bach-Gansmo, E. (2016). *Sykdom og behandling*. Gyldendal. ISBN/EAN:9788205482333. Antall sider: Kap. 9, 11-14, 17-18 og 23. Totalt 212 sider.

Anbefalt relevant litteratur

- Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk. (3.utg.)*. Gyldendal akademisk. ISBN 9788205500563
- Jacobsen, D., Kjeldsen, S. E., Ingvaldsen, B., Buanes, T. & Røise, O. (2017). *Sykdomslære. (3. utg.)*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN/EAN:9788205483996.
- Mørch, V. (2019). *Skrivenøkkel hjelp til skriving av saktekster*. Fagbokforlaget. ISBN 9788256262922
- Wyller, T.B. (2015). *Geriatrici, En medisinsk lærebok. (2.utg.)*. Gyldendal Akademisk. ISBN/ EAN 9788205484610

Ressurssider modul 1 og 2

- VAR healthcare. Prosedyre og kunnskapsbase for helsepersonell. Hentet fra; <https://www.varhealthcare.no/>
- Kompetansebroen. Hentet fra; <https://www.kompetansebroen.no/>
- Pasientsikkerhetsprogrammet. I trygge hender 24/7. Hentet fra; <https://www.pasientsikkerhetsprogrammet.no/>
- Helsedirektoratet. Nasjonale anbefalinger, råd og pakkeforløp. Hentet fra; <https://www.helsedirektoratet.no/produkter?tema=retningslinje>
- Helsebiblioteket. Forverret tilstand for pasient på sengepost - etablering og drift av et system for tidlig oppdagelse og systematisk oppfølging. Hentet fra; <https://www.helsebiblioteket.no/fagprosedyrer/ferdige/forverret-tilstand-av-pasient-pa-sengepost-etablering-og-drift-av-et-system-for-tidlig-oppdagelse-og-systematisk-oppfolging>

Modul 3: Demens

Obligatorisk litteratur

- Engedal, K. & Haugen, P. K. (2018). *Demens- sykdommer, diagnostikk og behandling*. Aldring og helse akademisk. ISBN: 9788280613394. Antall sider: Kap. 1-6, 9 – 10, 14-19 og 22. Totalt antall sider 242
- Eskeland, K. O. (2017). *Alderspsykiatri og omsorgsarbeid*. Cappelen Damm. ISBN: 9788202514327. Antall sider: Kap. 1, 15-20. Totalt antall sider 70

Anbefalt relevant litteratur

- Andersen, E. S. & Schwencke, E. (2012) Prosjektarbeid; en veiledning for studenter. NKI forlaget. ISBN 9788256272303
- Eide, H. & Eide, T. (2017). Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk. (3.utg). Gyldendal akademisk. ISBN 9788205500563
- Kirkevold, M., Brodtkorb K. & Ranhoff, A. H. (2014). *Geriatrisk sykepleie God omsorg til den gamle pasienten* (2. utg.). Gyldendal Akademisk. ISBN/EAN:9788205464490
- Mørch, V. (2019). *Skrivenøkkel hjelp til skriving av saktekster*. Fagbokforlaget. ISBN 9788256262922
- Wyller, T.B. (2015). Geriatri, En medisinsk lærebok. (2.utg.). Gyldendal Akademisk. ISBN/ EAN 9788205484610

Ressurssider

- Helsedirektoratet. *Nasjonal faglig retningslinje om demens*. Hentet fra; <https://www.helsedirektoratet.no/tema/demens>
- Helsedirektoratet (2017) *Pårørendeveileder- veileder om pårørende i helse- og omsorgstjenesten*. Hentet fra: <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/parorendeveileder>
- LOV-1999-07-02-63 Lov om pasient- og brukerrettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)
- LOV-1999- 07-02-64 Lov om helsepersonell (Helsepersonelloven)
- Nasjonal kompetansetjeneste. Aldring og helse. *Demens*. Hentet fra: <https://www.aldringoghelse.no/demens/>
- TID- modellen. Tverrfaglig intervensjonsmodell ved utfordrende atferd ved demens. Hentet fra; <https://tidmodell.no/modellen/>

Modul 4: Smittevern og hygiene

Obligatorisk litteratur

- Akselsen, P. E. (2018). Smittevern i helsetjenesten. 3.utg. Gyldendal forlag. ISBN/EAN 9788205507890. Antall sider: 220 sider
- Steen, M. & Degré, M. (2014). *Mikrober, helse og sykdom*. Gyldendal Akademisk. ISBN/EAN:9788205464469. Antall sider: (Kap 1-2, 4-7, 8-13). Totalt 138 sider.

Anbefalt relevant litteratur

- Mørch, V. (2019). *Skrivenøkkel hjelp til skriving av saktekster*. Fagbokforlaget. ISBN 9788256262922
- Stordalen, J. (2015) *Smittevern og hygiene – den usynlige fare..* 5. utgave. Fagbokforlaget. ISBN: 9788245018424. 225 sider

Ressurssider

- Folkehelseinstituttet (FHI). *Smittevern i helsetjenesten*. Hentet fra; <https://www.fhi.no/sv/forebygging-i-helsetjenesten/smittevern-i-institusjoner/>
- Folkehelseinstituttet (FHI). *Smittevernveilederen*. Hentet fra; <https://www.fhi.no/nettpub/smittevernveilederen/> (Kap 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13 og 17)
- VAR healthcare. Prosedyre og kunnskapsbase for helsepersonell. Hentet fra; <https://www.varhealthcare.no/>
- Kompetansebroen. Hentet fra; <https://www.kompetansebroen.no/>
- Pasientsikkerhetsprogrammet. I trygge hender 24/7. Hentet fra; <https://www.pasientsikkerhetsprogrammet.no/>
- Forskrift om smittefarlig avfall fra helsetjeneste og dyrehelsetjeneste mv. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2005-10-11-1196>
- Forskrift om smittevern i helsetjenesten. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2005-06-17-610>
- Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (Internkontrollforskriften) <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1996-12-06-1127>
- Nasjonalt folkehelseinstitutt. *Håndhygieneveilederen*. 2017. Oslo: Nasjonalt folkehelseinstitutt. 81 sider.
- Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. (arbeidsmiljøloven) <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-62>
- Lov om helsepersonell m.v. (helsepersonelloven) <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64>
- Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven) <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>
- Lov om vern mot smittsomme sykdommer [smittevernloven] <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1994-08-05-55>
- Sykehuset Østfold. E-læring for helsepersonell <https://sykehuset-ostfold.no/helsefaglig/utdanning-og-kompetanse#e-læring-for-helsepersonell>

Modul 5: Hverdagsrehabilitering

Obligatorisk litteratur

- Gammersvik, Å. & Larsen, T. B. (2018). *Helsefremmende sykepleie*. Fagbokforlaget. ISBN: 9788245020854. Antall sider: Kap. 10-13. Totalt 76 sider.
- Ivarsson, B. H. & Ortiz, L. (2016). *MI- motiverende samtaler; en praktisk håndbok for eldreomsorgen*. Gyldendal akademisk. ISBN: 9788205492424. Antall sider: Kap. 1-14. Totalt 53 sider
- Sundseth, L. (2016). *Hverdagsmestring og hverdagsrehabilitering*. Pedlex. ISBN: 9788283720013. Antall sider: 22 sider
- Tuntland, H. & Næss, N. E. (red.). (2014). *Hverdagsrehabilitering*. Gyldendal Akademisk. ISBN/EAN: 9788205458864. Antall sider: Side: 17-41, 53-137 og 157-205. Totalt 156 sider.

Anbefalt relevant litteratur

- Kirkevold, M., Brodtkorb K. & Ranhoff, A. H. (2014). *Geriatrisk sykepleie God omsorg til den gamle pasienten* (2. utg.). Gyldendal Akademisk. ISBN/EAN:9788205464490
- Mørch, V. (2019). *Skrivenøkkel hjelp til skriving av saktekster*. Fagbokforlaget. ISBN 9788256262922

- Mæland, J. G. (2016). FOREBYGGENDE HELSEARBEID, FOLKEHELSEARBEID I TEORI OG PRAKSIS. Universitetsforlaget. ISBN: 9788215026169. Kap. 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 17. Antall sider: 70
- Tveiten, S. (2016). *Helsepedagogikk, Pasient- og pårørendeopplæring*. Fagbokforlaget. ISBN:9788245019582. Antall sider: Side 11 – 182. Totalt 171 sider.

Ressurssider

- Helsedirektoratet. Nasjonal veileder: Rehabilitering, habilitering, individuell plan og koordinator. Hentet fra; <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/rehabilitering-habilitering-individuell-plan-og-koordinator>
- Helsedirektoratet. *Motiverende intervju*. Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/tema/motiverende-intervju-mi>
- FOR-2011-12-16-1256. Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator
- LOV-1999-07-02-63 Lov om pasient- og brukerrettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)

Modul 6: Velferdsteknologi

Obligatorisk litteratur

- Eide, H. & Eide, T. (2017). Kommunikasjon i relasjoner: Personorientering, samhandling, etikk. Oslo: Gyldendal (3. utgave). Antall sider: Kap. 2 og 10. Totalt 51 sider.
- Hauge, H. N. (2017). *Den digitale helsetjenesten*. Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205499157. Antall sider: Kap 4. Totalt 26 sider.
- Moser, I. (2019). *Velferdsteknologi en ressursbok*. Cappelen Damm akademisk. ISBN: 9788202536480. Antall sider: Kap 1, 3-6. Totalt 82 sider.
- Nakrem, S. & Sigurjónsson, J. B. (2017). *Velferdsteknologi i praksis Perspektiver på teknoloi i kommunal helse- og omsorgstjeneste*. Cappelen Damm Akademisk. ISBN:9788202532369. Antall sider: kap 1-3, 5-7. Totalt 46 sider
- Skau, G. M. (2017). *Gode fagfolk vokser - personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Oslo: Cappelen (5. utgave). ISBN: 9788202547721. Antall sider: Kap 2-4. Totalt 68 sider.

Anbefalt relevant litteratur

- Holthe, T., Kjeldsberg, A. B. & Sværen, V. (2016). *Temahefte; Velferdsteknologi og kognitive hjelpemidler til personer med demens*. Tønsberg: Aldring og helse. Antall sider: 50 sider.
- Mørch, V. (2019). *Skrivenøkkel hjelp til skriving av saktekster*. Fagbokforlaget. ISBN 9788256262922

Ressurssider

- Trude Fløystad Eines & Inger- Lise Lervik. (2014). *VÅKE - Et refleksjonshefte om velferdsteknologi, juss og etikk for helsepersonell*. Kristiansund. Hentes fra; https://ogbedreskalvibli.files.wordpress.com/2014/03/veiledningshefte_interactive.pdf
Antall sider: 26 sider
- Hoffman, B. (2010) «Ethiske utfordringer med velferdsteknologi.» Notat, Nasjonalt Kunnskapsenter for Helsetjenesten. Hentet fra; <https://pdfs.semanticscholar.org/722c/ed3eae48159dc7ec88c5dc500292d3ac8d4f.pdf>
- Helsedirektoratet (2012): «Fagrapport om velferdsteknologi. Implementering av velferdsteknologi i de kommunale helse- og omsorgstjenestene 2013-2030.» IS-1990 (Del 1 (kap. 1-3) (27 sider). Hentes fra; <https://www.helsedirektoratet.no/tema/velferdsteknologi>
- Direktoratet for e-helse: <https://ehelse.no/>

- Veikart for tjenesteinnovasjon: <http://www.ks.no/fagomrader/utvikling/innovasjon/veikart-for-tjenesteinnovasjon2/>
- Velferdsteknologiens ABC hentet fra; <https://www.ks.no/fagomrader/helse-og-omsorg/velferdsteknologi3/velferdsteknologiens-abc---opplaringspakke-til-kommunene/>
- Helsedirektoratet. *Velferdsteknologi*. Hentet fra; <https://www.helsedirektoratet.no/tema/velferdsteknologi>
- LOV-1999-07-02-63 Lov om pasient- og brukerrettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)
- LOV-2014-06-20-43 Lov om helseregistre og behandling av helseopplysninger (Helseregisterloven).
- LOV-2018-06-15-38 Lov om behandling av personopplysninger (Personopplysningsloven)
- LOV-2011-06-24-30 Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (Helse- og omsorgstjenesteloven)

Totalt skal pensum være på ca. 2500 sider. Obligatorisk pensum er ca. 2000 sider, studenten velger selv ut 500 sider valgfri, relevant litteratur i tillegg.

Vedlegg 3. Oversikt over arbeidskrav og eksamen

Observasjons- og vurderingskompetanse i helsetjenesten, 2020-2022

Veiledning i tilknytning til modulene i utdanningen er obligatoriske og det forventes at studenten setter seg inn i og benytter følgende retningslinjer:

- Retningslinjer for arbeidskrav, prosjekt og eksamen

Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 1	Totalt 3 arbeidskrav	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse 2. Individuell oppgave: Praktiske ferdigheter knyttet til observasjon og undersøkelsesmetoder 3. Gruppeoppgave: Simulering med refleksjon 	<p>1 time individuell veiledning på individuell oppgave.</p> <p>2 veiledningstimer på gruppearbeid</p> <p>I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.</p>	Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen	<p>3 dagers eksamen: Case oppgave</p> <p>Dag 1: Utlevering av caseoppgave</p> <p>Dag 2: Forberedelse til eksamen</p> <p>Dag 3: Eksamensdagen - trekning av case og gjennomføring av simulering på skolen</p>	<p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F.</p> <p>Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor</p>
Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 2	Totalt 3 arbeidskrav Oppgavens omfang kan variere med +/- 10% antall ord	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse 2. Individuell skriftlig oppgave. Tema «Den kronisk syke pasient» - 1500 ord 	<p>1 time individuell veiledning på individuell oppgave.</p> <p>2 veiledningstimer på gruppearbeid.</p> <p>I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.</p>	Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen	<p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen.</p> <p>Eksamen tar utgangspunkt i det å leve med kronisk sykdom</p> <p>Antall ord 1500</p>	<p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F.</p> <p>Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor</p>

		3. Gruppeoppgave-utøvelse av praktiske ferdigheter som tar utgangspunkt i ulike problemstillinger knyttet til pasienter med kronisk sykdom			Studenten har 24 timer til disposisjon fra oppgaven presenteres til frist for innlevering.	
Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 3	Totalt 2 arbeidskrav Oppgavens omfang kan variere med +/- 10% antall ord	1. Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse 2. Prosjektarbeid i gruppe med tilhørende muntlig presentasjon. Utgangspunkt for prosjektarbeidet er selvvalgt problemstilling. Antall ord 5000 Muntlig presentasjon av prosjektarbeidet - varighet 20 min.	4 veiledningstimer på prosjektarbeid. I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.	Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen	Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Eksamen tar utgangspunkt i observasjons og vurdering innen demensomsorg Antall ord 1500 Studenten har 24 timer til disposisjon fra oppgaven presenteres til frist for innlevering.	Formell vurdering av eksamen med karakter A-F. Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor
Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 4	Totalt 3 arbeidskrav Oppgavens omfang kan variere med +/- 10% antall ord	1. Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse 2. Individuell oppgave om mikrobiologi,	1 time individuell veiledning på individuell oppgave. 2 veiledningstimer på gruppeoppgave.	Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen	Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Eksamen tar utgangspunkt i en case. Antall ord 1500 Studenten har 24 timer til disposisjon fra oppgaven	Formell vurdering av eksamen med karakter A-F. Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor

		hygiene og smittevern – 1500 ord 3. Gruppeoppgave- praktisk smittevern – hva, hvordan og hvorfor.	I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.		presenteres til frist for innlevering.	
--	--	--	---	--	---	--

Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 5	<p>Totalt 3 arbeidskrav</p> <p>Oppgavens omfang kan variere med +/- 10% antall ord</p>	<ol style="list-style-type: none"> Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse Individuell oppgave om brukermedvirkning, (autonomi og makt) - 1500 ord Gruppeoppgave. Tema; Hverdagsrehabilitering - medvirkning, motivasjon og mestring <p>Grappa utarbeider en skisse til et undervisningsopplegg om nevnte tema. Grappa demonstrerer opplegget ved å undervise medstudenter – varighet på inntil 15-20 min.</p> <p>Studentene gir en muntlig tilbakemelding på medstudenters undervisningsopplegg</p>	<p>1 veiledningstimer på individuell oppgave</p> <p>2 veiledningstimer på gruppearbeid</p> <p>I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.</p>	<p>Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen</p>	<p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Eksamen tar utgangspunkt i kommunikasjon og samhandling. Antall ord 1500</p> <p>Studenten har 24 timer til disposisjon fra oppgaven presenteres til frist for innlevering.</p>	<p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F.</p> <p>Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor</p>

Modul	Arbeidskrav	Arbeidsform	Veiledning	Vurdering arbeidskrav	Eksamen	Vurdering eksamen
Modul 6	Totalt 2 arbeidskrav. Prosjektoppgavens omfang kan variere med +/- 10% antall ord	<ol style="list-style-type: none"> Obligatorisk deltakelse på samlinger- min 80 % deltakelse Prosjektarbeid individuelt eller i gruppe med tilhørende muntlig presentasjon. Utgangspunkt for prosjektarbeidet er selvvalgt problemstilling. Antall ord individuell besvarelse er 3500/ ved gruppe besvarelse 5000 Muntlig presentasjon av prosjektarbeidet - varighet 20 min. 	<p>4 veiledningstimer på prosjektoppgave.</p> <p>I tillegg kommer veiledning i klassen og fortløpende ved behov.</p>	Muntlig og skriftlig underveisvurdering og sluttvurdering med godkjent/ ikke godkjent på alle arbeidskrav i modulen	<p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen.</p> <p>Eksamen tar utgangspunkt i velferdsteknologi - hva, hvordan og hvorfor. Antall ord 1500</p> <p>Studenten har 24 timer til disposisjon fra oppgaven presenteres til frist for innlevering.</p>	<p>Formell vurdering av eksamen med karakter A-F.</p> <p>Eksamen vurderes av en intern og en ekstern sensor</p>

Vedlegg 4: Tekniske løsninger for nettbasert undervisning

I tillegg til samlinger for studentene ved studiestedet, vil undervisning, veiledning og vurderinger med tilbakemeldinger gjennomføres ved hjelp av IKT. Nedenfor er disse prosessene beskrevet.

1. Undervisning

Undervisningen vil foregå på to måter, enten i sanntid (synkron) eller ved hjelp av fildeling (asynkron). Når opplæring tilbys helt synkront kan det ellers by på utfordringer å finne felles tid for lærer og studentgruppen, som ofte består av studenter som har sitt daglige arbeid i et yrke med turnus. Derfor vil det ukentlig være avsatt nok tid til individuelle møtepunkter mellom lærer og student. I nettbasert opplæring vil læreren, i tillegg til formidling av fagstoff, være en faglig samtalepart og veileder overfor studenten.

a. Synkron

Det benyttes et virtuelt klasserom (Teams) med mulighet for å dele lyd, bilde og elektronisk undervisningsunderlag. Under undervisningen benytter studentene egen PC, samt headset med høyttalere og mikrofon. Web-kamera benyttes for å få visuell kontakt. Alternativt benyttes kamera og mikrofon som er integrert i deres PC.

Elektroniske plattformer som skolen benytter i dag er, Teams og Skype for Business. Plattformen for synkron undervisning på helseavdelingen er Teams ved veiledning og nettundervisning. Dette kan endre seg etter hvert som utviklingen av nye plattformer skjer. Teams-møter settes opp via Outlook.

Studentene vil nå kunne følge undervisningen og både se og høre forelesningen. I tillegg har studentene mulighet til å komme med innspill og spørsmål under undervisningen. Dette gjennomføres ved at de sender en melding eller gir et tegn inne i programvareløsningen som benyttes. Læreren vil da oppfatte at de ønsker å stille spørsmål eller komme med kommentar til undervisningen. For at dette skal fanges opp av læreren vil vedkommende lærer ha tilgang til en dataskjerm som gir en oversikt over hvilke studenter som er pålogget (til stede) og om de ønsker å komme med innspill eller spørsmål underveis.

Undervisningen bygger på en metodikk, omvendt undervisning, hvor faglærer før timen legger ut en e-leksjon i One Note Classroom. Studenten arbeider med e-leksjonene hjemme og de danner grunnlaget for en målrettet undervisning i den synkrone undervisningsøkta.

b. Asynkron

Ved asynkron undervisning distribuerer læreren forhåndsproduserte forelesninger. Dette kan være et opptak av en undervisning som beskrevet ovenfor, eller det kan være undervisnings sekvenser produsert med tanke på at de skal distribueres elektronisk.

Selve produksjonen av dette undervisningsmateriellet kan utføres ved hjelp av programvareløsningene Camtasia og OneNote som dokumentverktøy og presentasjonsverktøy. Med denne type programvare kan man legge inn bilder, legge på lyd og redigere allerede eksisterende lyd- og bildefiler. I tillegg er det mulig å ta opp video av aktiviteter som foregår på digitale tavler. De ferdige undervisningssekvensene kan så lagres i filformater som gjør det mulig å avspille de på PC, nettbrett og smarttelefon. Distribusjonen av materiellet kan gjøres i OneNote.

Denne formen for deling av undervisningssekvenser gir studentene mulighet til å avspille undervisningen når de måtte ønske det og uansett hvor de befinner seg. I tillegg får de mulighet til å stanse avspillingen, spole tilbake for så å gjenta/repetere undervisningssekvenser, o.l.

2. Obligatoriske innleveringer

Obligatoriske innleveringer er en viktig del av studiet. Faglærer / veileder fra skolen går gjennom innleveringene og foretar en evaluering, for så å gi en tilbakemelding til studentene.

a. Innlevering av oppgaver

Alle obligatoriske innleveringer vil skje over en digital læringsplattform, (for tiden Teams). Innleveringsmappen legges ut elektronisk og studentene vil enkelt se hvilken tidsfrist det er for innlevering. Når tidsfristen er passert sperrer det for innlevering.

b. Vurdering med tilbakemelding

I etterkant av tidsfristen for innlevering åpner veilederen innleverte besvarelser for gjennomgang og tilbakemelding. Tilbakemeldingen utføres enten ved at veileder skriver en kommentar inne i kommentarfeltet i den digitale læringsplattformen, eller direkte i en kopi av det innleverte dokumentet. Studenten får da direkte tilbakemelding på sine prestasjoner. Faglærer gir vurdering på innleverte arbeidskrav innen 3 uker. Progresjon og status på obligatoriske aktiviteter vises i den digitale læringsplattformen.

3. Løpende dialog med veileder/lærer

Studentene kan benytte e-post, telefon eller en chattefunksjon for å holde en løpende dialog med veilederen/læreren. Dette kan være dialog om faglige spørsmål, problemer som oppstår under arbeid med løsning av oppgaver, o.l. Faglærer skal svare på henvendelser i løpet av to virkedager.

Under praksis deltar studentene på ukentlig nettsamlinger med lærer og medstudenter. Som verktøy for nettsamlingene bruker vi læringsplattformen Teams som gir direkte kontakt mellom deltakerne via Internett med toveis video. Studentene kan delta interaktivt gjennom video, chatt eller skjermdeling. Student har alltid mulighet til å kontakte lærer og administrasjonen på nett via Teams, telefon, eller epost.

4. Dialog med medstudenter

Under studiet oppfordres studentgruppene å holde en tette kontakt vedrørende skolerelaterte utfordringer som dukker opp. Dette kan være hjelp til løsning av faglige utfordringer, tips om litteratur, o.l. Til dette etableres et forum i den digitale læringsplattformen for de studentene som tilhører denne studentgruppen. Prosjektarbeid i gruppe kan gjøres på skolen og / eller via nettet. Deltids- og/eller nettstudenter må ta større ansvar for egen læreprosess, selvdisiplin og arbeidsinnsats. Bruk av digital teknologi som internett, blogg, e-post og telefon åpner imidlertid for at deltids- og/eller fjernstudent kan samarbeide med andre studenter og lærere.

Ved at basisgruppene blir etablert når man er på skolen i undervisning / på første samling for nettstudentene, er det lettere å skrive og snakke sammen via nettet, i et nettbasert læringsmiljø, etter samlingen. På læringsplattformen får hver gruppe et eget ”grupperom” for skriving av oppgaver og for diskusjoner. En veileder har også tilgang til grupperommet. Dette kommer i tillegg til et fellesrom med faglig og administrativt stoff der alle kan delta. Et annet alternativ er å etablere en lukket gruppe på Facebook, noe studentene har mulighet til å organisere selv.

5. Innføring og opplæring av teknologien

For at studentene skal bli komfortable med den teknologien som benyttes under det samlingsbaserte studium, gjennomføres det opplæring med samtlige studenter under den første samlingen som finner sted ved fagskolen.

Under denne samlingen vil studentene selv prøve ut de digitale plattformene som benyttes, under veiledning av undervisningspersonellet. Dette er også viktig for å kvalitetssikre at studentenes hardware (PC) håndterer den softwaren som studiet krever.